

№1/2023

ISSN 2223-7003

теоретический и научно-методический журнал



Дошкольник

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДЕТСКИЙ САД

НАШ ОПЫТ – ВСЕМ

СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА

Издательство «Школьная Книга» представляет новинку:

О.А. Давыдова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ

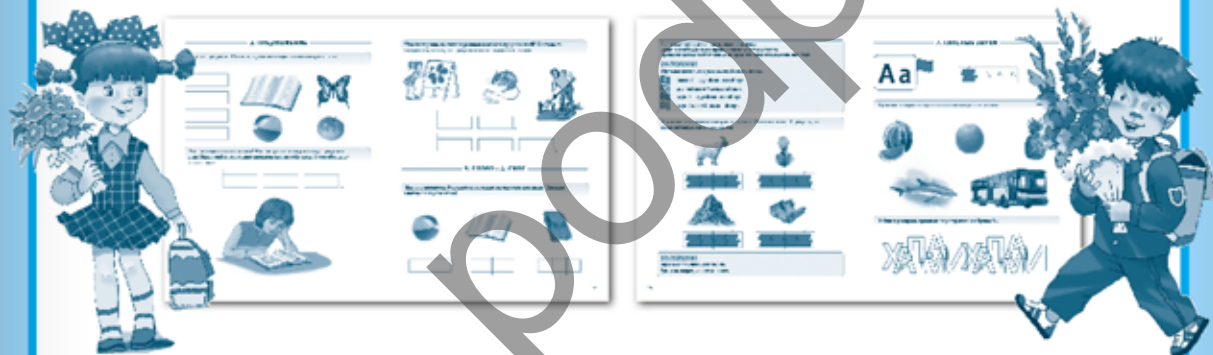


Учебное пособие-тренажёр по обучению грамоте и чтению от 5 лет с учётом методики на предупреждение нарушений чтения (дислексии) и письма (дисграфии). При этом обучение чтению основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе. Внимание уделяется развитию фонематического слуха, дифференцированию букв.

Логопедический букварь для обучения грамоте и чтению дошкольников подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующих программ воспитания и обучения детей. Содержит дидактический материал для формирования и закрепления дошкольных базовых знаний об основных единицах речи и особенностях звукобуквенного состава русского языка. В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод с применением новейших исследований в области психофизиологии, нейропсихологии и логопедии. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению различать гласные и согласные звуки, дифференцировать буквы, схожие визуально и акустически, что способствует преодолению у детей нарушений чтения (дислексии) и письма (дисграфии).

Курс обучения начинается с освоения умения выделять из речевого потока слово, определять его место в предложении, составлять предложение из слов по схеме. Далее предлагается слоговый

анализ (умение делить слово на слоги, определять их количество, выделять ударный слог). Следующий этап — усвоение и закрепление понятия «звук» (нахождение звука в слове, различение гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков, составление звуковых схем). Знакомься с символом звука — буквой (сначала гласными А, У, О, И, Ы, Э, затем поочерёдно со всеми согласными), ребёнок не только запоминает графический образ буквы, соотносит букву с обозначаемым ею звуком, дифференцирует схожие визуально и акустически буквы и т.д., но и начинает читать: первоначально слоги с гласными, затем закрытые и открытые слоги, однословные и двухсловные слова, слоги и слова со стечением согласных, а далее — предложения и тексты. Навык чтения каждый раз закрепляется в Букваре чтением уже изученных слогов по слоговым таблицам № 1 и № 2. Знакомство с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю, Сь и Ъ знаками происходит на заключительном этапе обучения.



Пособия можно приобрести в издательстве или заказать на сайте: www.schoolpress.ru

Адрес: 127254, г. Москва, а/я 62
Телефоны: 8(495) 619-52-87, 619-52-89
E-mail: marketing@schoolpress.ru
Интернет: www.schoolpress.ru
www.школьнаяпресса.рф

теоретический и научно-методический журнал

ДОШКОЛЬНИК

№ 1/2023

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



СОДЕРЖАНИЕ

Научные проблемы

- Чозгиян О.П.
Переход на образовательные стандарты начального общего образования нового поколения: актуальные проблемы обновления подходов к образованию на дошкольной ступени.3
- Ежкова Н.С., Юсупова П.Е.
Приобщение дошкольников к ценностям: теоретико-методический аспект.10
- Пантелева Н.Г.
Воспитание и развитие эмоционального интеллекта у детей в дошкольном возрасте.16

Новый взгляд на детский сад

- Шукшина С.Е.
Формирование умений исследовательского мышления у детей.22
- Иванова Н.М., Цаплина О.В.
Организация квест-игр с детьми дошкольного возраста.33

Наш опыт — всем

- Ошкина А.А.
Приобщение детей к культурным ценностям в процессе организации педагогической витрины.44
- Анфисова С.Е.
Виртуальный музей на основе коллекционирования — форма воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.50
- Сидякина Е.А.
Социальный буктрейлер как технология в воспитании детей старшего дошкольного возраста.58

В копилку педагогического мастерства

Хотенцева И.А.

Детская музыка как область музыкального образования ребенка
в дошкольном образовательном учреждении66

Ганичева А.Н., Андрияшина П.А., Григорьева М.В.

Готовим молодежь к ответственному родительству:
проектирование элективного курса «О родительстве ПРО100»72



Главный редактор

Флегонтова Н. П., к. пед. н., доцент

Зам главного редактора

Шукшина С. Е., к. пед. н., доцент

Члены редакционного совета:

Виноградова Н. Ф., д-р пед. н., член-корр. РАО

Дыбина О. В., д-р пед. н., профессор

Ежкова Н. С., д-р пед. н., доцент

Кудрявцев В. Т., д-р психол. н., профессор

Савенков А. И., д-р пед. н., д-р психол. н., профессор

Сергеева В. П., д-р пед. н., профессор

Степанова Л. А., д-р пед. н., профессор

Сухова Е. И., д-р пед. н., профессор

Шахманова А. Ш., д-р пед. н., профессор

Шестернина Н. Л., главный редактор издательства,

почетный работник образования РФ

Компьютерная верстка

Бармин В. Н.

Адрес редакции и издательства:

127254, г. Москва, а/я 62,

Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован министерством
Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций

ПИ № ФС 77-44046 от 01.03.2011 г.

Формат 70x108/16

Изд. № 3723

Усл. печ. л. 5,0

Заказ

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»

© «Дошкольник. Методика и практика воспитания
и обучения», № 1, 2023

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ
(часть 4). Любое воспроизведение материалов,
размещенных в журнале, как на бумажном
носителе, так и в виде ксерокопирования,
сканирования, записи в память ЭВМ,
и размещение в Интернете запрещается

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования
и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования



Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 1. С. 3–9

Научная статья

УДК: 373.3

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_3

Переход на образовательные стандарты начального общего образования нового поколения: актуальные проблемы обновления подходов к образованию на дошкольной ступени

Чозгьян Ольга Петровна,

кандидат педагогических наук, начальник департамента педагогики и методики
начального общего образования, Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского, Московский городской педагогический университет, Москва,
Россия, SNozgiyanOP@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье рассматриваются основные акценты обновления образовательного стандарта уровня начального общего образования, приводится ряд позиций сравнения произошедших изменений содержания устанавливаемых требований к достижению планируемых результатов начального общего образования по отношению к образовательному стандарту начального общего образования предыдущего поколения. Особый акцент сделан на рассмотрение комплекса необходимых и достаточных условий, обеспечивающих достижение на современном этапе планируемых результатов и качественного образовательного уровня детей младшего школьного возраста с учетом актуальных и востребованных траекторий личностного и социального развития. В статье также показано выявленное значение трансформации образовательного стандарта уровня начального общего образования в контексте обновления подходов к образованию детей дошкольного возраста.

♦ **Ключевые слова:** стандарт, образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, начальная школа, начальное общее образование, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность

Ссылка для цитирования: Чозгьян О.П. Переход на образовательные стандарты начального общего образования нового поколения: актуальные проблемы обновления подходов к профессиональной подготовке будущих учителей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 1. С. 3–9. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_3

© Чозгьян О.П. 2023

Scientific problems

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 1. P. 3–9

Scientific article

УДК: 373.3

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_3

Transition to the educational standards of primary general education of a new generation: actual problems of updating approaches to education at the preschool stage

Chozgiyan Olga P.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary General Education, K.D. Ushinsky Institute of Secondary Vocational Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, CChozgiyanOP@mgpu.ru

♦ **Abstract.** *The article is focused on the main aspects of the updated educational standard of primary general education. The article provides comparative analysis of the changes that have occurred in the content of the established requirements for achieving the planned results of primary general education in relation to the educational standard of primary general education of the previous generation. Particular emphasis is placed on the consideration of a set of necessary and sufficient conditions that ensure the achievement of the planned results at the present stage and the high-quality educational level of children of primary school age, taking into account the current and demanded trajectories of personal and social development. The article also shows the revealed significance of the transformation of the educational standard of primary general education in the context of updating approaches to the education of preschool children.*

♦ **Keywords:** *standard, educational standard, federal state educational standard, primary school, primary general education, professional training, pedagogical activity*

For citation: Chozgiyan O.P. Transition to the educational standards of primary general education of a new generation: current issues of updating approaches to the professional training of future teachers // *Preschooler. Methodology and practice of education and training*. 2023. № 1. С. 3–9. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_3

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) в РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты. Смысловое содержание понятия «стандарт» отражается как эталон, образец, мерило, норма оценки объекта стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО) — совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями,

имеющими государственную аккредитацию. Утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (вводится с 01 сентября 2022 года) логично отражает взаимосвязь структурных компонентов, включая: раздел, устанавливающий и раскрывающий общие требования; перечень требований к структуре образовательной программы уровня начального образования; группа требований к комплексу условий, необходимых для реализации программы начального общего образования; группа требований к результатам освоения программы начального общего образования.

Настоящий стандарт регламентирует единообразие организации образовательного процесса на территории Российской Федерации в рамках начального общего образования, а также преемственность образовательных программ различных уровней образования, приоритет личностного развития и вариативность

содержания с учетом различного уровня сложности учебного материала и потенциальных возможностей обучающихся. В части общих положений настоящего документа обращает на себя внимание тот факт, что положения Стандарта для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучения обучающихся с умственной отсталостью не применяются.

Реализация ФГОС НОО достигается на основе системно-деятельностного подхода, как и стандарта уровня начального общего образования предыдущего поколения. Обучение рассчитано на срок, не превышающий 4 лет. В Стандарте четко обозначены требования к освоению основной образовательной программы:

- личностные, к ним относятся требования направленные на саморазвитие и мотивацию учащихся к образовательной деятельности, формирование системы моральных ценностей, навыков взаимодействия с социумом, формирование независимой жизненной позиции, личностных качеств и восприятия себя как части гражданского общества;
- метапредметные, к ним относятся познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (далее — УУД), основная группа, которая обеспечивает освоение основными навыками учебной деятельности и способностью учиться;
- предметные, включают в себя все необходимые умения в рамках конкретных предметных областей, направлены на формирование базовых научных представлений учащихся, развитие навыков научного поиска, а также трансформацию полученной информации для практического применения.

Универсальные учебные действия во ФГОС НОО сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные; регулятивные. Познавательные УУД — это действия, которые обучающиеся применяют для познания окружающего мира, получения, обработки и хранения информации. В основе данной группы УУД лежат мыслительные операции. Среди познавательных УУД выделяют: общеучебные (к ним относятся знаково-символические действия) и логические. Постановка и решение проблемы — это отдельная группа УУД, которую также включают в состав познавательных. Она связана с действиями, направленными на решение учебной задачи, то есть на нахождение общего способа действия, что является неотъемлемой частью открытия учащимися нового знания.

Коммуникативными УУД называют такие действия, которые обеспечивают эффективное взаимодействие обучающихся друг с другом и с педагогическими работниками. Они способствуют установлению сотрудничества между учителем и учениками, а также между обучающимися класса. Регулятивные универсальные учебные действия — это такие действия, благодаря которым обучающиеся могут организовать, упорядочить свою учебную деятельность. Любая деятельность, в том числе и учебная, начинается с постановки цели, осуществляется по заранее составленному плану. Каждый реализованный пункт плана подвергается проверке и коррекции, а полностью выполненная работа всегда оценивается.

Особое место во ФГОС НОО занимают календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания, входящая в содержательный раздел программы начального общего образования, положения которой

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 1. С. 10–15

Научная статья

УДК: 373.24

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_10

Приобщение дошкольников к ценностям: теоретико-методический аспект

Ежкова Нина Сергеевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия, egkovanc@mail.ru

Юсупова Полина Евгеньевна

преподаватель, Тульский педагогический колледж, Тула, Россия, egkovanc@mail.ru

♦ **Аннотация.** Статья посвящена приобщению детей дошкольного возраста к ценностям. Авторами выделены основные ценности, к которым необходимо приобщать дошкольников. В статье рассматривается эмоционально-смысловое общение как одна из важных форм педагогической работы, раскрыта его структура и в качестве примера приведен краткий конспект образовательной деятельности с дошкольниками.

♦ **Ключевые слова:** ценности, эмоциональная сопричастность, эмоционально-смысловое общение

Ссылка для цитирования: Ежкова Н.С., Юсупова П.Е. Приобщение дошкольников к ценностям: теоретико-методический аспект // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 1. С. 10–15. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_10

© Ежкова Н.С., Юсупова П.Е. 2023

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 1. P. 10–15

Scientific article

УДК: 373.24

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_10

Introducing preschoolers to values: theoretical and methodological aspect

Yezhkova Nina S.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia, egkovanc@mail.ru

Yusupova Polina E.,

Teacher, Tula Pedagogical College, Tula, Russia, egkovanc@mail.ru

♦ **Abstract.** The article is devoted to the introduction of preschool children to values. The authors have identified the main values to which it is necessary to introduce preschoolers. The article considers emotional and semantic communication as one of the important forms of pedagogical work, reveals its structure and provides a brief summary of educational activities with preschoolers as an example.

♦ **Keywords:** values, emotional involvement, emotional-semantic communication

For citation: Yezhkova N.S. Yusupova P.E., Introducing preschoolers to values: theoretical and methodological aspect // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2023. № 1. С. 10–15. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_10

Приобщение к ценностям — важное направление дошкольного образования, личностного развития детей дошкольного возраста. Выступая исторически сложившейся совокупностью норм и правил, ценности относятся к наиболее значимым сторонам жизни общества, служат основанием для принятия решения в ситуациях выбора, направляют и регулируют оценочные действия, способы действий и поведения ребенка. Дошкольный возраст выступает благоприятным периодом для введения детей в мир ценностей культуры, жизни.

Проведение специально организованной работы в данном направлении позволяет обогащать дошкольников яркими незабываемыми образами, дает возможность творчески самореа-

гистрироваться в разных видах деятельности, вносит в жизнь ребенка свое самобытное видение окружающего мира и отношения к нему. Постигание ценностей позволяет знакомить детей с традициями общества, укладом жизни, легендарным прошлым и настоящим, с национальной культурой и др. В ФГОС ДО отмечается необходимость формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [4, с. 6].



Приобщение к ценностям должно осуществляться в логике переживания, эмоциональной сопричастности

В таком подходе ценности воспринимаются как задаваемые извне образы-эталоны, окрашенные определенными переживаниями;

- постижение социальных установок, правил, к которым сводится эффект ценностной регуляции поведения. В таком понимании ценности рассматриваются в качестве образцов-регуляторов взаимодействия с людьми;
- создание ценностно-ориентирующей, развивающей среды: произведения художественной литературы, живописи, декоративно-прикладного искусства [1].

Процесс приобщения к ценностям необходимо осуществлять систематично и последовательно. Обобщая исследовательский материал можно

сказать, что существует множество оснований, по которым можно структурировать и классифицировать многообразие ценностей, к которым следует приобщать детей. Невозможно предусмотреть все ценности, которыми ребенок будет руководствоваться в деятельности, выражении своего отношения к миру в целом. При их отборе необходимо учитывать, прежде всего, возрастные, психофизиологические особенности детей, возможность эмоционально-образного характера их постижения. ограниченность в количественном отношении.

Выделим основные ценности, к которым следует приобщать детей: Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Родина, Мир, Знание, Красота в природном и социальном мире [2]. В этих ценностях обобщенно представлены

смысловые стороны жизни, культуры и раскрываются наиболее значимые стороны жизни общества, традиционные идеалы русского образа жизни. Каждая ценность должна находить раскрытие в содержательных характеристиках, ориентация на которые позволит постигать ценности в вариативном контексте, углубленно воспринимать сущностные стороны каждой ценностной категории. Раскрытием ценности с позиции основных характеристик.

Человек и его Жизнь: уникальность каждого, неразрывная связь с окружающей средой: природной и социальной; здоровье человека, условия жизни, гуманизм отношений. Человек — творец. Вера как стимул и ориентир человеческой жизни и т.д.

Семья: любящие родные люди;



Образование дошкольников должно быть неразрывно связано с миром ценностей

традиции семьи, семейные праздники, заботливое отношение ко всем членам семьи; уверенность в жизни, защита от неблагоприятных воздействий социального окружения, утешение и поддержка в моменты душевного дискомфорта и др.

Труд: благополучие (духовное и материальное), созидание на земле; творческая направленность профессиональной деятельности, благосостояние страны, жизни людей и т.д.

Знание: результат творческого труда, успешность деятельности, интересное общение, полезная наполненность свободного времени; умение использовать предметы, объяснять явления природы, социальной жизни и др.

Родина: страна, в которой родился, ближайшее окружение: улица, отчий дом; национальные традиции,

народно-декоративное искусство, язык и т.д.

Мир: согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования и дальнейшего процветания Земли. Уважение прав других народов, умение понимать и принимать мнение других.

Красота: гармоничное, прекрасное, изящное в природе, искусстве, социальном и рукотворном мире. То, что доставляет наслаждение, удовольствие взору, слуху.

Данные характеристики, выступая основными показателями ценности должны найти свое воплощение в эмоционально окрашенных образах. Образы служат наглядным представлением о той или иной ценности, позволяют выстраивать субъективную картину мира, его отдельных фраг-

ментов. Они служат своего рода «знаком» (Л.С. Выготский) для передачи эмоционально значимого содержания. Отсюда можно сказать, что образы служат основой формирования ценностных представлений.

Приобщение к ценностям должно осуществляться в логике переживания, эмоциональной сопричастности. Это предполагает использование соответствующих форм педагогической работы, в число которых входит общение, которое мы назвали эмоционально-смысловым. Такое общение относится к числу специфических и, в то же время, универсальных форм педагогической работы. Специфичной формой выступает потому, что оно направлено на обогащение детей ценностными образами, развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Универсальной формой является потому, что оно может использоваться не только при освоении ценностно-ориентированного содержания, но и при решении целого ряда образовательных задач [2].

Термин «эмоционально-смысловое общение» обусловлен тем, что такое общение предполагает воздействие на эмоциональную сферу детей, побуждение к переживанию, связанному с восприятием ценностных образов. Выделение понятия «смысловое» означает направленность на обогащение сознания детей смысловыми образованиями или, как их называет Д.А. Леонтьев, личностными ценностями. Их становление соединено с процессами интериоризации (движением от ценностей социальных групп к личностным ценностям) и социализации (движением от структуры индивидуальной мотивации, основанной на потребностях к структуре, в которой основную роль играют ценности) [3].

Личностные смыслы субъективируют реальные стороны окружающего мира, «оживляют» их в формируемом образе и задают этому образу субъективно-пристрастные параметры. Наличие смысловых образований в виде аффективно-окрашенных образов выступает необходимым условием экстериоризации отношения ребенка к миру, оценочного выражения своих взглядов к разным сторонам жизни и миропознания.

При построении эмоционально-смыслового общения важно создавать определенный эмоциональный настрой, связанный с темой общения. Для этого можно использовать разные виды искусства (музыку, живопись, поэтическое слово, кино и т.д.), сюрпризные моменты, создавать вообразимые, проблемно-игровые ситуации, побуждая детей к действиям

через драматизацию, актуализацию игрового поведения, акцентировать их внимание на определенных фрагментах из собственной жизни, что оставило в памяти аффективный след. Например, предлагая детям вспомнить пережитую радость во время выступления клоунов, воспитатель включает веселую, задорную музыку; или, например, читая стихотворение Л. Герасимовой «Я рисую вечер» вводит детей в состояние грусти, связанное с ожиданием родного, близкого человека.

Смысловая часть общения направлена на обсуждение основной темы, проводится в форме диалога. Можно выделить различные варианты организации смысловой части общения:

- обогащение детей образами окружающего мира через их восприятие, игровую драматизацию;
- обсуждение характерных признаков ценностей. Так ценность *Красота* раскрывается через цвет, форму, композицию, отражение величины; ценность *Родины* — через любовь к близкому окружению, дому, родной природе, народные промыслы, праздники и традиции;
- стимулирование оценочного отношения к ценностям. В таком общении ведущее место отводится вопросам, побуждающим детей к образному выражению своих оценок, взглядов на поступки, характер разрешения этических ситуаций и др.

С целью поддержки социально-значимой мотивации, личностной активности важно сохранять, созданный в первой части общения эмоциональный настрой, который во второй части служит необходимым условием для проникновения в тему разговора, образного восприятия ценностей.

Личностная самореализация как



Формирование умений исследовательского мышления у детей

Шукшина Светлана Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения, институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, shukshinase@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье раскрываются подходы, направленные на формирование исследовательских умений у детей. Выделены причины, характеризующие особенности познавательной сферы современных детей и их способность к интеллектуальной деятельности/умственному труду. Устанавливается взаимосвязь между интеллектуальной деятельностью и исследовательским мышлением. Дана характеристика исследовательского мышления, исследовательской задачи, исследовательских умений, уровней проблемности при решении познавательных исследовательских задач. Выделены принципы развивающей работы с детьми. Основное внимание уделено вопросам: надо ли учить думать? и как научить думать? Приводятся примеры образовательных ситуаций, которые направлены на формирование исследовательских умений у обучающихся.

♦ **Ключевые слова:** исследовательское мышление, интеллектуальная деятельность, умственный труд, образовательная ситуация, ребенок

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Формирование умений исследовательского мышления у детей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 1. С. 22–32. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_22

© Шукшина С.Е. 2023

A new look at kindergarten

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2022, No. 6. P. 22–32

Scientific article

УДК: 373.24

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_22

Forming research thinking skills in children

Shukshina Svetlana E.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy and Educational Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, shukshinase@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article reveals some approaches aimed at the formation of research skills in children. The reasons characterizing the peculiarities of cognitive sphere of modern children and their ability to intellectual activity/intellectual work are highlighted. The relationship between intellectual activity and research thinking is established. Characteristics of research thinking, research task, research skills, levels of problem solving cognitive research tasks are given. The principles of developmental work with children are highlighted. The main attention is paid to the questions: Should we teach to think? and how to teach to think? Examples of educational situations that are aimed at the formation of research skills of students are given.

♦ **Keywords:** research thinking skills, intellectual activity, mental work, educational situation, child

For citation: Shukshina S. E., Forming research thinking skills in children // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2023. № 1. С. 22–32. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_01_22

В настоящее время в исследованиях фиксируется ряд ключевых проблем, которые характеризуют познавательную сферу современных детей, их отношение к знаниям. Перечислим основные.

- Снижается интерес и способность к самостоятельным открытиям (зачем тратить усилия, если можно получить информацию по любому интересующему их вопросу, воспользовавшись ресурсами глобальной поисковой сети. Интернет позволяет ребенку попасть в мир, где есть ответы на все вопросы и где нужно только уметь правильно искать информацию).
- Дети становятся все более эрудированными, но все менее знающими (они имеют представления

пока *copy — paste*, то и ценность его также крайне незначительна).

Интеллектуальная деятельность возникает и развивается как некоторое системное качество индивида в определенной социальной среде. Если специфические условия для ее развития отсутствуют, то мы в итоге имеем пассивного потребителя (и знаний, в том числе). Умственный труд — самый сложный вид деятельности человека, который связан с процессом приема, переработки и хранения информации, ее преобразованием, определением проблемной ситуации, путей ее разрешения, на основе которых решаются различного рода теоретические и практические задачи.

Исследовательское мышление характеризуется умением комплексно



Исследовательское мышление характеризуется умением комплексно решать проблемы, нестандартно мыслить и использовать исследовательский подход в деятельности

и могут рассуждать обо всем понемногу, но у них не сформированы/отсутствуют научные понятия об объектах, процессах и явлениях окружающей действительности).

- Падает роль и значимость педагога (компьютер (глобальная поисковая сеть) «знает» во много раз больше, чем учитель).
- Не осознается важность и ценность интеллектуального труда (как своего, так и другого человека) (только затраченные усилия, личностный вклад в процесс дают осознание ценности полученного результата, но когда «результат» получен путем нажатия двух кно-

решать проблемы, нестандартно мыслить и использовать исследовательский подход в деятельности. Его сложность также заключается в том, что он происходит невидимо, неслышно, неосознано. Процесс мышления не может быть ограничен временными рамками. Мы не можем себе приказывать больше не думать. Наш мозг постоянно обрабатывает имеющуюся и новую информацию, анализирует ее, устанавливает различного рода связи (ассоциативные, логические, ситуативные и пр.), разбивает большую проблему на ряд более мелких и решает каждую как самостоятельную, выдвигает и проверяет гипотезы... Поэтому взрослый (педагог или ро-

Подписывайтесь на журнал «ДОШКОЛЬНИК»! Методика и практика воспитания и обучения

Издается с 2011 года. Входит в перечень ВАК
Подписной индекс — П1587



Статьям журнала
присваивается
DOI

Журнал
«ДОШКОЛЬНИК»
Методика и практика
воспитания
и обучения»

Подписной индекс
П1587

на сайте
podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении
Почты России

через почтальона

Оформляйте подписку на ПЕЧАТНЫЕ ЖУРНАЛЫ издательства «Школьная Пресса»:

- В любом почтовом отделении по каталогу
«Подписные издания. Почта России»
- На сайте «Почта России»:
<https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>

Открыть ссылку приложением «Камера»



- Урал-Пресс: <http://www.ural-press.ru>
- На сайте издательства **SCHOOLPRESS.RU**



Оформляйте подписку на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ:

- Вы можете подписаться на наши журналы через электронно-библиотечные системы:
• Ивис - ivis.ru • Руконт - rucont.ru • eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
- Подписка на электронные версии печатных журналов оформляется на сайте schoolpress.ru **СКИДКА 500 РУБ. С КАЖДОГО НОМЕРА!**

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее, сэкономить средства за подписку и доставку. Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

Открыть
ссылку
приложением
«Камера»



ВНИМАНИЕ! Вы можете купить отдельную статью и любой номер журнала (в т.ч. за прошедшие годы) в электронном виде на сайте www.schoolpress.ru

Тел.: +7(495) 619-52-87, 619-83-80.

E-mail: periodika@schoolpress.ru

ISSN 2223-7003



9 772223 700234

01